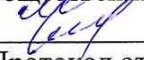


Комитет по образованию города Барнаула
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №98»

СОГЛАСОВАНО

руководителем МО учителей
общественных дисциплин


Л.М. Черных
Протокол от 23.08.2021 №3

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБОУ «СОШ №98»
Протокол от 26.08.2021 № 16

УТВЕРЖДЕНО

директор МБОУ
«СОШ №98»
 Т.Г. Ряполова
Приказ от 26.2021 №250



Рабочая программа
среднего (общего) образования (профильный уровень) по учебному предмету Экономика 11 класс.
Срок реализации данной программы 1 год – 2019-2020 учебный год
Методического пособия к учебнику: под ред. С.И. Иванова, А.Я. Линькова «Экономика». (Основы экономической теории). Углубленный уровень. Для 10-11 кл. общеобразоват.орг./С.А.Михеева.—
Вдвухчастях. Часть 1—М.:ВИТА-ПРЕСС,2015.

Составитель: Черных Л.М., учитель
истории и обществознания
высшей квалификационной категории

Барнаул 2021

Пояснительная записка:

Нормативные документы и материалы, на основе которых разработана рабочая программа.

Данная рабочая программа составлена на основе:

- Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования;
- Федерального перечня учебников, утвержденных, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- Основной общеобразовательной программы основного общего образования ФГОС МБОУ «СОШ №98»
- Методического пособия к учебнику: под ред. С.И. Иванова, А.Я. Линькова «Экономика». (Основы экономической теории). Углубленный уровень. Для 10-11 кл. общеобразоват.орг./С.А.Михеева.— Вдвухчастях. Часть 1—М.:ВИТА-ПРЕСС,2015.

Используемый УМК:

1. Экономика (Основы экономической теории). Учебник для 10-11 классов в 2-х книгах. Углубленный уровень. Книга 1. С.И. Иванов/Под ред. С.И. Иванова, А.Я.Линькова. М.:ВИТА-ПРЕСС.2019 .
2. Михеева С.А., Скляр М.А., Шереметова В.В. /Под ред. Михеевой С.А. Практикум по экономике для 10-11 классов. Книга 1. Углубленный уровень. Учебное пособие (входит в комплект к учебнику «Экономика»/Под ред. Иванова С.И.). М.:ВИТА-ПРЕСС.2019

Цели и задачи, решаемые при реализации учебной программы::

Изучение экономики в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- развитие гражданского образования, экономического образа мышления; потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин; способности к личному самоопределению и самореализации;
- воспитание ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- освоение системы знаний об экономической деятельности и об экономике России для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач; освоения экономических знаний для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.
- формировать у школьников базовые экономические понятия, общие представления о процессах, связанных с экономикой, бизнесом и предпринимательской деятельностью.

Место в учебном плане.

Рабочая программа рассчитана на 140 часов из расчета 2 час в неделю в 10 классе и 2 час в 11 классе.

Информация о внесенных изменениях в авторскую программу и их обоснования.

В данной программе, сокращено количество часов по темам : «Макроэкономическое равновесие» с 16 до 12часов, «Международное движение капиталов и платежный баланс» с 5 часов до 4 часа, Экономика России на современном этапе» с 5 часов до 4, таким образом, сокращение авторской программы на 6 часов. Причина изменений - по авторской программе курс рассчитан на 74 часа, а количество часов согласно учебному плану 68.

Планируемые результаты.

Требования направлены на реализацию деятельностного и экономически оправданного подхода к решению жизненных задач; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в экономической среде, делать сознательный выбор в условиях альтернатив.

В результате изучения экономики на профильном уровне ученик должен:

Знать/Понимать

смысл основных теоретических положений экономической науки;

основные экономические принципы функционирования семьи, фирмы, рынка и государства, а также международных экономических отношений;

Уметь

приводить примеры: взаимодействия рынков; прямых и косвенных налогов; взаимовыгодной международной торговли;

описывать: предмет и метод экономической науки, факторы производства, цели фирмы, основные виды налогов, банковскую систему, рынок труда, экономические циклы, глобальные экономические проблемы;

объяснять: экономические явления с помощью альтернативной стоимости; выгоды обмена; закон спроса; причины неравенства доходов; роль минимальной оплаты труда; последствия инфляции;

сравнивать (различать): спрос и величину спроса, предложение и величину предложения, рыночные структуры, безработных и незанятых, организационно-правовые формы предприятий, акции и облигации;

вычислять на условных примерах: величину рыночного спроса и предложения, изменение спроса (предложения) в зависимости от изменения формирующих его факторов, равновесную цену и объем продаж; экономические и бухгалтерские затраты и прибыль, смету (бюджет) доходов и расходов, спрос фирмы на труд; реальный и номинальный ВВП, темп инфляции, уровень безработицы;

применять для экономического анализа: кривые спроса и предложения, графики изменений рыночной ситуации в результате изменения цен на факторы производства, товары-заменители и дополняющие товары;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

исполнения типичных экономических ролей;

решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями;

совершенствования собственной познавательной деятельности;

оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения;

осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования экономической информации.

Система оценивания.

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования исторической, самостоятельность ответа.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы;

- формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
 4. хорошее знание терминологии и использование ее, верное решение задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. ответ самостоятельный;
5. наличие неточностей в изложении материала;
6. определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых экономических явлений;
9. при решении задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. слабое знание терминологии,

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. не делает выводов и обобщений.
3. не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. имеются грубые ошибки в использовании карты.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

- Время выполнения работы: 10-15 мин.
- Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

- Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Содержание учебного предмета.

Тема 10. Деньги и банковская система (5 час)

Деньги и их функции. Виды денег и их свойства. Товарные и кредитные деньги. Наличные и безналичные деньги. Демонетизация золота. Денежные системы. Ликвидность денег. Денежные агрегаты.

Коммерческие банки. Роль банков в условиях рыночной экономики. Операции банков.

Пассивные и активные операции банков. Баланс коммерческого банка. Активы и пассивы.

Резервы коммерческого банка. Прибыль банка.

Центральный банк. Цели и функции Центрального банка. Баланс Центрального банка.

Центральный банк и его роль в осуществлении экономической политики государства.

Тема 11. Валовой внутренний продукт и национальный доход (7 час)

Валовой внутренний продукт (ВВП). Конечные товары и услуги и промежуточный продукт. Валовой национальный продукт. Два метода исчисления ВВП: метод суммирования потока затрат и метод суммирования потока доходов. Чистый национальный продукт и национальный доход. Факторные доходы. Государственный бюджет и его роль в перераспределении национального дохода. Личный доход и располагаемый доход.

Номинальный и реальный ВВП.

Тема 12. Макроэкономическое равновесие (16 час)

Доход, потребление и сбережения. Автономное потребление. Индуцированное потребление и функция потребления. Сбережения. Предельная склонность к потреблению и предельная склонность к сбережениям. Общие и индуцированные сбережения. График функции потребления. Равновесный уровень национального дохода.

Сбережения и инвестиции. Автономные и индуцированные инвестиции. Инвестиции, потребление и совокупный спрос частного сектора. Автономные затраты. Равновесный уровень национального дохода и равновесие сбережений и автономных затрат. Кривая AD. Государственные закупки товаров и услуг и совокупный спрос. Сдвиг кривой AD с введением государственных затрат. Мультипликатор.

Равновесие на товарном рынке и процентная ставка. Влияние изменений процентной ставки на инвестиционный спрос, склонность к потреблению и государственные затраты на товары и услуги. Кривая IS.

Процентная ставка и равновесие на денежном рынке. Уравнение количественной теории денег и спрос на деньги. Влияние процентной ставки на денежный спрос. Процентное реагирование спроса на деньги.

Предложение денег. Равновесие на денежном рынке и кривая LM.

Модель IS — LM и равновесие на товарном и денежном рынках.

Тема 13 . Экономический цикл. Занятость и безработица (6 час)

Циклические колебания развития экономики как следствие нарушений равновесного состояния экономики. Экономический цикл и его фазы. Продолжительность экономического цикла. Эндогенные и экзогенные факторы циклических колебаний. Механизм экономического цикла. Роль принципа акселерации в механизме экономического цикла.

Экономический цикл и потенциальный ВВП.

Колебания занятости и безработицы как следствие циклических колебаний.

Определение экономически активного населения, занятости и безработицы. Норма безработицы. Фрикционная безработица, структурная и технологическая безработица, циклическая безработица и скрытая безработица. Естественная безработица и полная занятость.

Экономические и социальные последствия безработицы. Закон Оукена.

Государственное регулирование занятости.

Тема 14. Инфляция (6час)

Определение инфляции и ее измерение. Индекс-дефлятор ВВП. Норма инфляции. Дезинфляция и дефляция.

Причины инфляции. Инфляция спроса и инфляция издержек. Инфляционные ожидания. Темп роста цен и формы инфляции. Нормальная и умеренная инфляция, галопирующая инфляция и гиперинфляция. Влияние различных форм инфляции на экономику. Стагфляция. Влияние инфляции на положение различных социальных групп. Непредсказуемость нормы инфляции и ее социальные последствия. Развитие инфляции и перераспределение доходов.

Взаимозависимость нормы инфляции и нормы безработицы. Кривая Филлипса. Альтернатива антиинфляционной политики и политики по регулированию занятости.

Тема 15. Экономический рост (9 час)

Содержание экономического роста. Показатели экономического роста и его измерение. Производственная функция и факторы экономического роста. Рост затрат труда и затрат капитала как факторы экономического роста. Экономический рост за счет повышения производительности труда и за счет роста производительности капитала. Совокупная факторная производительность. Модель Солоу. Экстенсивные и интенсивные факторы экономического роста.

Проблема снижения темпов экономического роста в 70—80-х гг. XX в. Различные трактовки этого явления. Объяснение долговременного снижения темпов роста экономики с позиции теории длинных волн (волн Кондратьева).

Тема 16. Экономика и государство(8 час)

Нестабильность рыночной системы и политика экономической стабилизации. Взаимосвязь направлений экономической политики государства. Инструменты экономической политики. Государственный бюджет, налоговая и финансовая политика. Центральный банк и его роль в осуществлении кредитно-денежной политики. Политика дефицитного бюджетного финансирования. Регулирование деятельности коммерческих банков. Политика Центрального банка по изменению учетной ставки и норм обязательных резервов. Операции на открытом рынке ценных бумаг. Политика «дорогих» и «дешевых» денег.

Роль государства в стимулировании экономического роста. Бюджетно-финансовое стимулирование. Стимулирующее значение налогов и кривая Лаффера.

Экономическая политика и государственный долг. Причины возникновения государственного долга. Соотношение роста государственного долга и ВВП, доли размеров по обслуживанию долга в расходах государственного бюджета и национального дохода. Государственные ценные бумаги как сфера инвестирования капитала.

Тема 17. Международная торговля и валютный рынок (8 час)

Мировое хозяйство и международное разделение труда. Открытость экономики и интернационализация производства.

Международная торговля. Принцип абсолютного преимущества. Принцип относительного преимущества. Неотехнологические теории международной торговли. Закономерности развития мировой торговли, ее формы и методы. Внешнеторговая политика. Фритредерство и протекционизм. Таможенные пошлины и внетарифные инструменты торговой политики.

Валютный рынок, валютные операции и валютные курсы. Валютная политика. Мировая валютная система. Бреттон-Вудская валютная система и Ямайская валютная система.

Тема 18. Международное движение капиталов. Платежный баланс. (5 час)

Международный рынок ссудных капиталов. Еврорынок. Евродоллары. Роль банковских синдикатов в международных кредитах.

Внешний долг развивающихся стран. Международные финансовые организации. Россия на мировом рынке ссудного капитала. Предпринимательский капитал на мировом рынке капиталов и роль ТНК в мировой экономике. Прямые и портфельные инвестиции. Россия как импортер и экспортер капитала.

Платежный баланс. Статьи платежного баланса и их содержание. Платежный баланс России. Международная экономическая интеграция. Европейский союз. Проблемы интеграции стран СНГ.

Тема 19. Переход к рыночной экономике в России

Кризис административно-плановой системы и необходимость перехода к рыночной системе. Особенности перехода к рыночной системе в России. Общие закономерности перехода к рыночной системе.

Трудности и проблемы перехода к рыночной системе и необходимость стабилизации экономики. Роль бюджетной политики в стабилизации экономики. Переход к открытой экономике как фактор стабилизации.

Институциональные преобразования в процессе перехода к рыночной системе. Приватизация. Демонополизация экономики. Создание рыночной инфраструктуры. Реформа налоговой системы. Социальная политика в ходе перехода к рыночной экономике

**Учебно-тематический план учебного предмета «Экономика» 11 класс (вариант: 2 часа в неделю;
34 учебных недель)**

№ урока	Наименование разделов , глав и тем уроков	количество часов
Раздел III. Макроэкономика.		
Тема 10. Деньги и банковская система. (5 часов)		
1	Роль денег в рыночной экономике	1
2	Виды денег и их свойства.	1
3	Банки. Роль банков в рыночной экономике	1
4	Коммерческие банки	1
5	Центральный банк. Цели и функции Центрального банка	1
Тема 11 Валовой внутренний продукт и национальный доход. (7часов)		
6	Что такое ВВП?	1
7	Методы исчисления ВВП	1
8	Чистый национальный продукт и национальный доход	1
9	Прямые и косвенные налоги.	1
10	Располагаемый личный доход	1
11	Номинальный и реальный ВВП	1
12	Индекс и дефлятор ВВП	1
Тема 12. Макроэкономическое равновесие (12часов)		
13	Доход, потребление и сбережения.	1
14	Функция потребления.	1
15	Сбережения и инвестиции.	1
16	Мультипликатор	1
17	Равновесие на рынке товаров и услуг.	1
18	Влияние ставки процента на уровень инвестиций.	1
19	Процентная ставка и равновесие на денежном рынке.	1
20	Предложение денег и спрос на деньги.	1
21	Равновесный уровень ВВП и национального дохода и равновесная ставка процента.	1
22	Модель IS – LM и экономическая политика правительства и Центрального банка.	1
23	Общее равновесие на товарном и денежном рынках.	1
24	Урок – обобщения по теме «Макроэкономическое равновесие»	1
Тема 13 Экономический цикл, занятость и безработица (6 часов)		
25	Экономический цикл.	1
26	Механизм экономического цикла	1
27	Занятые и безработные.	1
28	Причины и формы безработицы	1
29	Последствия безработицы и государственное регулирование занятости.	1
30	Урок – обобщения по теме «Экономический цикл, занятость и безработица»	1
Тема 14. Инфляция (6 часов)		
31	Определение инфляции и ее измерение.	1
32	Причины инфляции	1
33	Формы инфляции.	1
34	Последствия инфляции для различных социальных групп населения	1
35	Взаимодействие инфляции и безработицы	1
36	Урок – обобщения по теме «Инфляция»	1
Тема 15. Экономический рост (8 часов)		
37	Содержание экономического роста.	1

38	Измерение экономического роста	1
39	Производственная функция и факторы роста	1
40	Модель экономического роста Р. Солоу.	1
41	Экстенсивные и интенсивные факторы роста	1
42	Что стоит за снижением темпов экономического роста?	1
43	Теория длинных циклов и замедление темпов прироста ВВП	1
44	Урок- обобщения «Экономический рост	1
Тема 16. Экономика и государство (8 часов)		
45	Политика экономической стабилизации	1
46	Бюджетно-финансовая политика	1
47	Доходы и расходы государственного бюджета	1
48	Кредитно – денежная политика	1
49	Центральный банк и коммерческие банки	1
50	Роль государства в стимулировании экономического роста	1
51	Государственный долг	1
52	Урок- обобщения по теме «Экономика и государство»	1
Раздел IV. Мировая Экономика		
Тема 17. Международная торговля и валютный рынок (8 часов).		
53	Международное разделение труда и международная торговля.	1
54	Мировое хозяйство	1
55	Внешнеторговая политика	1
56	Международная торговля	1
57	Международное регулирование внешней торговли.	1
58	Валютный рынок.	1
59	Мировая валютная система и ее развитие	1
60	Урок- обобщение по теме «Международная торговля и валютный рынок»	1
Тема 18. Международное движение капиталов и платежный баланс (4 часа)		
61	Международное движение капиталов	1
62	Международные финансовые организации.	1
63	Платежный баланс. Международная экономическая интеграция	1
64	Урок-обобщения по теме «Международное движение капиталов и платежный баланс»	1
Раздел V. Заключение		
Тема 19. Экономика России на современном этапе. (4 часа)		
65	Рыночные преобразования в России в конце 20- начале 21 века.	1
66	Становления рыночной системы.	1
67	Потенциал России и возможности ее экономического роста	1
68	Международное признание России как страны с рыночной экономикой.	1

